



## COGNITIVA·LECTOESCRITURA

El programa Cognitiva.Lectoescritura conjuga la solidez y fundamentación científica de sus contenidos con las capacidades y potencialidades que aporta su tecnología al proceso del aprendizaje de la lectura y de la escritura. Dispone de un gran número de ejercicios diseñados y organizados siguiendo el modelo neuropsicológico y distintos perfiles de uso que hacen posible su adecuación a distintos objetivos y necesidades, como diagnóstico, estimulación e intervención.

Sus amplias bases de datos, numerosos ejercicios y su motor de inteligencia facilitan que los profesionales desarrollen y apliquen programaciones que se autoconfigurarán para adecuarse a las características propias de sus usuarios, de tal forma que mediante la interacción con el programa se llega a la automatización de tareas que intervienen en diferentes procesos cognitivos.

Aunque el programa se centra en el aprendizaje y potenciación de las habilidades de lectura y escritura, es también una herramienta eficaz para la estimulación e intervención en otras áreas: por una parte, la atención y memoria, considerados prerequisites básicos para todos los aprendizajes, y por otra, el lenguaje oral (dimensiones fonológica, léxica y morfosintáctica, comprensión verbal...) cuyo desarrollo adecuado es fundamental para el éxito académico.

La introducción del programa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y de la escritura permite el trasvase de los conocimientos científicos al contexto escolar. La estimulación específica de los diferentes procesos cognitivos, el control del proceso por medio de la evaluación continua e informes exhaustivos, la adaptación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje aportarán numerosos beneficios tanto a los profesores como a los alumnos.

Es una herramienta cuya utilización por parte de grupos completos de niños de Educación Infantil y Educación Primaria ayudará de manera determinante al aprendizaje de la lectura y de la escritura y a prevenir dificultades en dicho aprendizaje. Por otro lado, su utilización de forma personalizada en niños en los que ya se hayan manifestado las dificultades en ese aprendizaje va a ser sin duda un factor importante de mejora y superación de las dificultades.

Fdo. Dr. Gerardo Aguado Alonso