

Aprender con “EduREC. Talento lector”

¿Qué es el talento?

La capacidad potencial que cada persona posee para llegar a desarrollar aptitudes o destrezas sobresalientes.

¿De dónde viene el talento? ¿Nacemos con él o se adquiere con la práctica?

El talento se desarrolla con la práctica temprana e intensiva.

¿Qué es “EduREC. Talento lector”?

“**EduREC. Talento lector**” es un programa de estimulación cognitiva *personalizada, multisensorial* (visual, auditivo y coordinación motriz) y *multimodal* (fonema, letra, sílaba, palabra, oración y texto) para el aprendizaje de la lectura y escritura.

El aprendizaje multisensorial se basa en aprender poniendo en juego el mayor número de sentidos.

La perspectiva de aprendizaje multimodal supone que desde el primer contacto con las tareas de lectura se presentan todas las unidades lingüísticas. Se realizan actividades trabajando el todo, las *oraciones*, y las diferentes partes o unidades menores, *fonemas, letras, sílabas y palabras*.

Estas estrategias hacen mucho más efectivo el aprendizaje.

¿Cómo se consigue la personalización de la estimulación cognitiva?

“EduREC. Talento lector” se adapta al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, proponiendo las tareas según sus respuestas teniendo en cuenta la curva de memoria y aprendizaje.

¿Por qué aprender con “EduREC. Talento lector”?

Sabemos que lo que nos ocurre en los primeros años tiene un gran impacto posterior y que el aprendizaje temprano de la lectura y escritura modifica la estructura cerebral.

“**EduREC. Talento lector**” al contemplar todos los procesos perceptivos, cognitivos y las diferentes unidades lingüísticas aumenta la actividad cerebral potenciando la capacidad de aprendizaje.

¿Qué ejercicios de estimulación se proponen?

Los diferentes ejercicios estimulan específicamente cada uno de los procesos cognitivos consiguiendo de esta forma la construcción más eficaz de la red neuronal de la lectura.

▪ **Procesos perceptivos:**

Discriminación visual de letras, sílabas, palabras y pseudopalabras.

Discriminación auditivoverbal de fonemas, sílabas y palabras.

Discriminación de letras en diferente orientación espacial.

▪ **Patrón motor y direccionalidad:**

Trazado de letras.

▪ **Procesos fonológicos. Ruta fonológica.**

Asociación fonema-grafema por medio de una animación mnemotécnica.

Lectura de fonemas, sílabas, palabras y oraciones.

Dictado de fonemas, sílabas y palabras.

Completar letras omitidas en palabra.

Conciencia fonológica de fonemas (identificar fonemas en distinta posición en palabra y sílaba, ordenar fonemas para formar sílaba y palabra...)

Conciencia silábica (identificar palabras que empiezan por una sílaba determinada, contar el número de sílabas de palabras, ordenar sílabas para formar palabras...).

Conciencia léxica (contar número de palabras de una oración, identificar oraciones con igual, menor o mayor número de palabras).

▪ **Procesos léxicos. Ruta léxica.**

Asociación palabra escrita con imagen.

Copiar letras, sílabas y palabras.

▪ **Procesos sintácticos.**

Comprensión de oraciones con diferentes estructuras gramaticales.

Completar palabras omitidas en oración.

Ordenar palabras para formar oración.

▪ **Tareas desde una perspectiva lingüística.**

Asociar nombre letra con su correspondiente grafema.

Diferenciar letras entre otros símbolos.

Diferenciar vocales de consonantes.

Diferenciar mayúsculas de minúsculas.

¿Cuál es la estructura del programa "EduREC. Talento lector"?

"EduREC. Talento lector" consta de **tres niveles** de dificultad creciente, y cada uno de ellos de varios cuadernos para la estimulación de los procesos cognitivos de la lectura y escritura y la adquisición de todas las letras, tanto en mayúsculas como en minúsculas y estructuras silábicas.

Talento lector. Nivel 1.

- 1.1. Las vocales A, O.
- 1.2. Las vocales E, U, I.
- 1.3. Las vocales A, E, I, O, U.

Talento lector. Nivel 2.

- 2.1. Vocales, y (conjunción).
- 2.2. Letras M, S, L.
- 2.3. Letras P, T, N.
- 2.4. Letras D, F, Ñ.

Talento lector. Nivel 3.

- 3.1. Letras M, S, L, P, T, N, D, F, Ñ.
- 3.2. Letras CH, R/RR, B/V.
- 3.3. Letras Z/C, H, G/GU.
- 3.4. Letras LL, Y, R suave, G/J.
- 3.5. Letras C/QU/K, X, W.
- 3.6. Trabadas BL, BR, CL, CR, DR, FL, FR, GL, GR, PL, PR, TR.
- 3.7. Sílabas directas, inversas, mixtas y trabadas.
- 3.8. Leo y escribo oraciones.

EduREC. Talento lector. Nivel 1

1.1 Las vocales A, O en mayúscula y minúscula.

Consta de 18 talleres o fichas:

- Asociación fonema-grafema “a” en mayúscula (5 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “a” (6 ejercicios).
- Discriminación auditiva de fonemas no parecidos (3 ejercicios).
- Asociar nombre oral “a” a letra escrita “a” y viceversa (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas SVO no reversibles “El niño bebe zumo”. Mayúscula (5 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “o” en minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “o” (6 ejercicios).
- Discriminar letras mayúsculas y minúsculas entre dibujos (4 ejercicios).
- Discriminar, leer y reproducir letra “a” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “A” en posición inicial (8 ejercicios).
- Discriminación auditiva de sílabas no parecidas (3 ejercicios).
- Léxico visual de 4 animales marinos en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Asociar nombre oral “O” a letra escrita “O” y viceversa (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “o” en posición inicial (8 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas SVO no reversibles “El elefante come hierba”. Minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Discriminar, leer y reproducir letra “O” en mayúscula (6 ejercicios).
- Discriminación auditiva de fonemas no parecidos (3 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “a” en posición intermedia o final (8 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 10 minutos.

1.2. Las vocales E, U, I en mayúscula y minúscula.

Consta de 23 talleres o fichas:

- Asociación fonema-grafema “e” en mayúscula (5 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “E” (6 ejercicios).
- Discriminación auditiva de sílabas no parecidas (3 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones atributivas “La mujer es muy fuerte”. Mayúscula (5 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “u” en minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “u” (6 ejercicios).
- Discriminación visual de sílabas de dos letras no parecidas en mayúscula y minúscula (3 ejercicios).
- Asociar nombre oral “U” a letra escrita “U” y viceversa (7 ejercicios).
- Discriminar, leer y reproducir letra “e” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “E” en posición inicial (8 ejercicios).

- Léxico visual de 4 animales terrestres en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “i” en mayúscula (5 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “I” (6 ejercicios).
- Discriminar letras mayúsculas y minúsculas entre cifras del 1 al 9 (4 ejercicios).
- Asociar nombre oral “e” a letra escrita “e” y viceversa (7 ejercicios).
- Discriminación auditiva de palabras no parecidas (3 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “i” en posición inicial (8 ejercicios).
- Discriminar, leer y reproducir letra “U” en mayúscula (6 ejercicios).
- Identificación de vocales en sílaba directa-inversa con apoyo visual en mayúscula (3 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones atributivas “El niño está muy gordo”. Minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Asociar nombre oral “i” a letra escrita “i” y viceversa (7 ejercicios).
- Discriminar, leer y reproducir letra “i” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “U” en posición inicial (8 ejercicios).
- Tiempo de la sesión: 10 minutos.

1.3. Las vocales A, E, I, O, U en mayúscula y minúscula.

Consta de 20 talleres o fichas:

- Asociación fonema-grafema “u” en minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Asociar la vocal “A” en mayúscula con la minúscula (4 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas SVCC “El bebé duerme en la cuna”. Mayúscula (5 ejercicios).
- Discriminar, leer y reproducir letra “E” en mayúscula (6 ejercicios).
- Léxico visual de 4 animales marinos en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Discriminación auditiva de fonemas no parecidos (3 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “o” en mayúscula (5 ejercicios).
- Discriminar oralmente nombre de las vocales entre nombre números 1, 2, 3 (5 ejercicios).
- Asociar la vocal “o” en minúscula con la mayúscula (4 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas SVCC “La rana está en la charca”. Minúscula (5 ejercicios).
- Discriminación auditiva de palabras no parecidas (3 ejercicios).
- Asociar la vocal “I” en mayúscula con la minúscula (4 ejercicios).
- Discriminar, leer y reproducir letra “i” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Identificación de vocales en sílaba directa-inversa con apoyo visual en mayúscula (3 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por las vocales “A, E, I, O, U” (15 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones atributivas “La puerta está abierta”. Mayúscula (5 ejercicios).
- Asociar la vocal “e” en minúscula con la mayúscula (4 ejercicios).
- Discriminar las vocales “a, e, i, o, u” en minúscula (6 ejercicios).

- Completar palabras con las vocales “a, e, i, o, u” (10 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 10 minutos.

EduREC. Talento lector. Nivel 2

2.1 Vocales, y (conjunción) en mayúscula y minúscula.

Consta de 22 talleres o fichas:

- Discriminar las vocales “A, E, I, O, U” en mayúscula (6 ejercicios).
- Discriminación visual de sílabas de dos letras con forma parecida en mayúscula (3 ejercicios).
- Asociar la vocal “E” en mayúscula con la minúscula (4 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por las vocales “a, e, i, o, u”(15 ejercicios).
- Discriminar la letra Y entre otras letras (4 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones copulativas en sujeto “La vaca y la oveja comen hierba”. Mayúscula (4 ejercicios).
- Discriminación auditiva de fonemas con similitud fonética con apoyo visual (6 ejercicios).
- Asociar la vocal “a” en minúscula con la mayúscula (4 ejercicios).
- Discriminar las vocales “a, e, i, o, u” en minúscula (6 ejercicios).
- Segmentación silábica de palabras de 1-3 sílabas con apoyo visual en mayúscula (4 ejercicio).
- Asociar la vocal “i” en minúscula con la mayúscula (4 ejercicios).
- Completar palabras con las vocales “A, E, I, O, U” (11 ejercicios).
- Diferenciar vocales de consonantes en mayúscula (6 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones copulativas en sujeto “El abuelo y la abuela juegan al parchís”. Minúscula (4 ejercicios).
- Discriminación visual de palabras de dos sílabas en minúscula (3 ejercicios).
- Asociar la vocal “O” en mayúscula con la minúscula (4 ejercicios).
- Identificación de vocales en sílaba directa-inversa sin apoyo visual (3 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones copulativas en predicado “El gato persigue al ratón y a la lagartija”. Mayúscula (4 ejercicios).
- Identificación de sílabas en posición inicial con apoyo visual en mayúscula (3 ejercicios).
- Asociar la vocal “U” en mayúscula con la minúscula (4 ejercicios).
- Discriminación visual de sílabas de dos letras con forma parecida en minúscula-cursiva (3 ejercicios).
- Diferenciar vocales de consonantes en minúscula (6 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 15 minutos.

2.2 Letras M, S, L en mayúscula y minúscula.

Consta de 24 talleres o fichas:

- Léxico visual palabras “m” sílaba directa en minúscula cursiva (6 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “M” (7 ejercicios).
- Segmentación silábica de palabras de 1-3 sílabas sin apoyo visual (4 ejercicio).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “m” en mayúscula (6 ejercicios).
- Asociar nombre oral “m” a letra escrita “m” y viceversa (7 ejercicios).
- Léxico visual palabras “s” sílaba directa en minúscula cursiva (6 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “S” (7 ejercicios).
- Identificación fonemas consonánticos en sílaba directa con apoyo visual en minúscula-cursiva (4 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “s” en posición intermedia y final (8 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “S” en mayúscula (6 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “L” en mayúscula (6 ejercicios).
- Asociar nombre oral “s” a letra escrita “s” y viceversa (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas SVO reversibles “La niña peina al niño”. Mayúscula (4 ejercicios).
- Léxico visual palabras “L” sílaba directa en mayúscula (7 ejercicios).
- Identificación de vocales en sílaba directa-inversa sin apoyo visual (3 ejercicios).
- Asociar nombre oral “L” a letra escrita “L” y viceversa (7 ejercicios).
- Identificación de sílabas en posición inicial con apoyo visual en minúscula-cursiva (4 ejercicios).
- Discriminación visual de palabras de dos sílabas en minúscula (3 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “M” en posición inicial (8 ejercicios).
- Discriminar letras minúsculas entre cifras del 1 al 9 (4 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “l” (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas SVO reversibles “El perro persigue al gato”. Mayúscula (4 ejercicios).
- Discriminación auditiva de fonemas con similitud fonética con apoyo visual (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “L” en posición inicial (8 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 15 minutos.

2.3 Letras P, T, N en mayúscula y minúscula.

Consta de 24 talleres o fichas:

- Léxico visual palabras “P” sílaba directa en mayúscula (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “P” a letra escrita “P” y viceversa (7 ejercicios).
- Discriminación visual de sílabas de dos letras con forma parecida en minúscula-cursiva (3 ejercicios).

- Asociación fonema-grafema “t” en minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “p” (7 ejercicios).
- Léxico visual palabras “t” sílaba directa en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “T” a letra escrita “T” y viceversa (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “P” en posición inicial (8 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “t” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Segmentación silábica de palabras de 1-3 sílabas sin apoyo visual (4 ejercicio).
- Identificar palabras que empiezan por “t” (7 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “P” en mayúscula (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas negativas “El perro no come pescado”. Mayúscula (3 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “N” en mayúscula (6 ejercicios).
- Identificación de sílabas en posición inicial con apoyo visual en minúscula-cursiva (4 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “N” en mayúscula (7 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “N” (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas negativas “La niña no duerme en la cuna”. Minúscula (3 ejercicios).
- Asociar nombre oral “n” a letra escrita “n” y viceversa (7 ejercicios).
- Discriminación visual de letras parecidas en mayúscula y minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “t” en posición intermedia (8 ejercicios).
- Identificación fonemas consonánticos en posición inicial de palabras con apoyo visual en minúscula-cursiva 6 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “P” en mayúscula (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “N” en posición inicial (8 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 15 minutos.

2.4 Letras D, F, Ñ en mayúscula y minúscula.

Consta de 23 talleres o fichas:

- Léxico visual palabras “D” sílaba directa en mayúscula (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “D” a letra escrita “D” y viceversa (7 ejercicios).
- Discriminación auditiva de palabras con similitud fonética con apoyo visual (6 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “d” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones reflexivas “La niña se lava las manos”. Mayúscula (3 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “f” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “F” (7 ejercicios).
- Léxico visual palabras “Ñ” sílaba directa en mayúscula (6 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “ñ” en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “ñ” a letra escrita “ñ” y viceversa (7 ejercicios).

- Léxico visual palabras “f” sílaba directa en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Discriminación visual de palabras de dos sílabas en mayúscula (4 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “d” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “ñ” en posición intermedia (8 ejercicios).
- Asociar nombre oral “f” a letra escrita “f” y viceversa (7 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “F” en mayúscula (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “F” en posición inicial (8 ejercicios).
- Identificación de sílabas en posición inicial de palabras sin apoyo visual (4 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “d” (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones reflexivas “La mamá se pinta los labios”. Minúscula (3 ejercicios).
- Segmentación silábica de palabras de 1-3 sílabas sin apoyo visual (4 ejercicios).
- Identificar palabras que tienen “Ñ” (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “d” en posición intermedia (8 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 15 minutos.

EduREC. Talento lector. Nivel 3

3.1 Letras M, S, L, P, T, N, D, F, Ñ en mayúscula y minúscula.

Consta de 21 talleres o fichas:

- Asociar “S” en mayúscula con la minúscula (3 ejercicios).
- Léxico visual palabras “L” sílaba directa en mayúscula (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “S” en posición intermedia y final (8 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “f” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas SVO con sujeto plural reversibles y no reversibles “Los niños pintan el dibujo”. Mayúscula (4 ejercicios).
- Asociar “l” en minúscula con la mayúscula (3 ejercicios).
- Léxico visual palabras “ñ” sílaba directa en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Identificar palabras que tienen “ñ” (7 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “l” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “m” en posición inicial (8 ejercicios).
- Asociar “P” en mayúscula con la minúscula (3 ejercicios).
- Segmentación silábica de palabras de hasta 4 sílabas sin apoyo visual (4 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “Ñ” en mayúscula (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “P” en posición intermedia (8 ejercicios).
- Segmentación léxica de oraciones de hasta 3 palabras con apoyo visual en mayúscula (4 ejercicios).
- Asociar “t” en minúscula con la mayúscula (3 ejercicios).

- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “d” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “d” (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas SVO con sujeto plural reversibles y no reversibles “Los gatos persiguen a los ratones”. Mayúscula (4 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas directas con fonema “T” en mayúscula (6 ejercicios).
- Asociar “F” en mayúscula con la minúscula (3 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 20 minutos.

3.2 Letras CH, R/RR, B/V en mayúscula y minúscula.

Consta de 24 talleres o fichas:

- Asociación fonema-grafema “ch” en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “ch” (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “CH” en posición inicial (6 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “RR” en mayúscula (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones comparativas absolutas “El elefante es más grande que el perro”. Mayúscula (3 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “R” (7 ejercicios).
- Segmentación léxica de oraciones de hasta 3 palabras con apoyo visual en mayúscula (4 ejercicios).
- Asociar nombre oral “R” a letra escrita “R” y viceversa (7 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “B-V” en mayúscula (7 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “B” (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “CH” a letra escrita “CH” y viceversa (7 ejercicios).
- Lectoescritura de palabras con “CH” en sílabas directas en mayúsculas (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “RR” en posición inicial (8 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “v” (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones comparativas absolutas “La niña es más alta que el niño”. Minúscula (3 ejercicios).
- Lectoescritura de palabras con “RR” (posición intermedia) en sílabas directas en mayúsculas (5 ejercicios).
- Asociar nombre oral “B” a letra escrita “B” y viceversa (7 ejercicios).
- Segmentación silábica de palabras de hasta 4 sílabas (4 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “B” en posición inicial (8 ejercicios).
- Identificar sílabas en posición inicial y final de palabra (5 ejercicios).
- Lectoescritura de palabras con “b” en sílabas directas en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones comparativas absolutas “La oveja es más pequeña que la vaca”. Minúscula (3 ejercicios).
- Asociar nombre oral “V” a letra escrita “V” y viceversa (7 ejercicios).
- Identificar fonemas en posición inicial y final de palabra (5 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 20 minutos.

3.3 Letras Z/C, H, G/GU en mayúscula y minúscula.

Consta de 21 talleres o fichas:

- Asociación fonema-grafema “Z/C” en mayúscula (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “C” a letra escrita “C” y viceversa (7 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “Z” (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “h” a letra escrita “h” y viceversa (7 ejercicios).
- Segmentación léxica de oraciones de hasta 3 palabras sin apoyo visual en mayúscula (4 ejercicios).
- Lectoescritura de palabras con “H” en sílabas directas en mayúscula (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “C” en posición inicial (6 ejercicios).
- Asociar nombre oral “z” a letra escrita “z” y viceversa (6 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones coordinadas disyuntivas con sujeto u objeto coordinado “Ni el elefante ni la jirafa comen pescado”. Minúscula (3 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “c” (7 ejercicios).
- Lectoescritura de palabras con “z-c” en sílabas directas en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “z” en posición inicial (6 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “g-gu” en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “g” a letra escrita “g” y viceversa (6 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “H” (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “H” en posición inicial (6 ejercicios).
- Segmentación silábica de palabras de hasta 4 sílabas (4 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones coordinadas disyuntivas con sujeto u objeto coordinado “La pelota no es ni grande ni pequeña”. Mayúscula (3 ejercicios).
- Lectoescritura de palabras con “G-GU” en sílabas directas en mayúscula (7 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “G-GU” (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “G-GU” en posición inicial (6 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 20 minutos.

3.4 Letras LL, Y, R suave, G/J en mayúscula y minúscula.

Consta de 25 talleres o fichas:

- Asociación fonema-grafema “LL” en mayúscula (7 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “LL” (7 ejercicios).
- Lectoescritura de palabras con “ll-y” en sílabas directas en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Segmentación silábica de palabras de hasta 4 sílabas (4 ejercicios).
- Asociar nombre oral “ll” a letra escrita “ll” y viceversa (7 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “y” en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “y” (7 ejercicios).

- Completar palabras con la letra “LL” en posición inicial (8 ejercicios).
- Asociar nombre oral “Y” a letra escrita “Y” y viceversa (7 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “R” en mayúscula (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “y” en posición inicial (8 ejercicios).
- Asociar nombre oral “r” a letra escrita “r” y viceversa (7 ejercicios).
- Identificar palabras que tienen “R” suave (6 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predicativas OVS con objeto focalizado “Al ratón le persigue el gato”. Mayúscula (3 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “G-J” en mayúscula (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “J” a letra escrita “J” y viceversa (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “r” en posición intermedia (8 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “J” (7 ejercicios).
- Segmentación léxica de oraciones de hasta 3 palabras sin apoyo visual (4 ejercicios).
- Lectoescritura de palabras con “r” en sílabas directas en posición intermedia en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “G” en posición inicial (4 ejercicios).
- Asociar nombre oral “g” a letra escrita “g” y viceversa (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predicativas OVS con objeto focalizado “A la niña la peina el niño. Minúscula (3 ejercicios).
- Lectoescritura de palabras con “j” en sílabas directas en minúscula-cursiva (8 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “g” (7 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 20 minutos.

3.5 Letras C/QU/K, X, W en mayúscula y minúscula.

Consta de 24 talleres o fichas:

- Asociación fonema-grafema “c-qu” en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “C” (7 ejercicios).
- Diferenciar vocales de consonantes en mayúscula (6 ejercicios).
- Asociar nombre oral “Q” a letra escrita “Q” y viceversa (7 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “X” en mayúscula (7 ejercicios).
- Identificar palabras que tienen “X” (7 ejercicios).
- Lectoescritura de palabras con “C-QU” en sílabas directas en mayúscula (5 ejercicios).
- Asociar nombre oral “x” a letra escrita “x” y viceversa (7 ejercicios).
- Identificar palabras que empiezan por “q” (7 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predictivas SVO con sujeto plural reversibles y no reversibles “Los niños pintan el dibujo”. Mayúscula (4 ejercicios).
- Asociación fonema-grafema “b-v-w” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “C” en posición inicial (4 ejercicios).

- Segmentación silábica de palabras de hasta 4 sílabas (4 ejercicios).
- Diferenciar letras mayúsculas A, L, P en diferentes posiciones espaciales (3 ejercicios).
- Segmentación léxica de oraciones de hasta 3 palabras sin apoyo visual (4 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “x” en posición inicial e intermedia (8 ejercicios).
- Identificar palabras que tienen “k” (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “K” a letra escrita “K” y viceversa (7 ejercicios).
- Identificar fonemas en posición inicial y final de palabra (5 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “q” en posición inicial (8 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones coordinadas disyuntivas con sujeto u objeto coordinado “Ni el niño ni la niña son rubios”. Minúscula (3 ejercicios).
- Identificar palabras que tienen “W” (7 ejercicios).
- Asociar nombre oral “w” a letra escrita “w” y viceversa (7 ejercicios).
- Completar palabras con la letra “k” en posición inicial e intermedia (8 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 20 minutos.

3.6 BL, BR, CL, CR, DR, FL, FR, GL, GR, PL, PR, TR en mayúscula y minúscula.

Consta de 25 talleres o fichas:

- Sinfón BL en palabras posición inicial, media y final (4 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos líquidos con fonema “b” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Sinfón BR en palabras posición inicial, media y final (4 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos vibrantes con fonema “b” en mayúscula (7 ejercicios).
- Sinfón CL en palabras posición inicial, media y final (4 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos líquidos con fonema “c” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Sinfón CR en palabras posición inicial, media y final (7 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos vibrantes con fonema “c” en mayúscula (7 ejercicios).
- Sinfón PL en palabras posición inicial, media y final (5 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos líquidos con fonema “p” en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Sinfón PR en palabras posición inicial, media y final (5 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos vibrantes con fonema “p” en mayúscula (7 ejercicios).
- Sinfón GL en palabras posición inicial, media y final (3 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos líquidos con fonema “g” en mayúscula (7 ejercicios).
- Sinfón GR en palabras posición inicial, media y final (7 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos vibrantes con fonema “g” en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Sinfón DR en palabras posición inicial, media y final (7 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos vibrantes con fonema “d” en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Lectoescritura de oraciones con “b” en sífón líquido en mayúscula (5 ejercicios).
- Sinfón FL en palabras posición inicial, media y final (4 ejercicios).

- Lectoescritura de sinfonos líquidos con fonema “f” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Sinfón FR en palabras posición inicial, media y final (7 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos vibrantes con fonema “f” en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Sinfón TR en palabras posición inicial, media y final (6 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos vibrantes con fonema “t” en mayúscula (7 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 20 minutos.

3.7 Sílabas directas, inversas, mixtas y trabadas en mayúscula y minúscula.

Consta de 20 talleres o fichas:

- Lectoescritura de sílabas inversas con fonema “l” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Diferenciar letras mayúsculas de minúsculas (5 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas y palabras con “l” en sílabas directas e inversas en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas inversas con fonema “n” en mayúscula (6 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos líquidos con fonemas “b, c, f, p, g” en minúscula-cursiva (6 ejercicios).
- Lectoescritura de oraciones todos los grafemas en sílabas directas en mayúsculas (5 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas inversas con fonema “f” en minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas y palabras con “r” en sílabas directas e inversas en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Asociar “P” mayúscula con minúscula (3 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas y palabras con “s” en sílabas directas e inversas en minúscula-cursiva (7 ejercicios).
- Lectoescritura de sinfonos vibrantes con fonemas “b, c, d, f, p, g, t” en minúscula y mayúscula (6 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas y palabras con “n” en sílabas directas e inversas en mayúscula (6 ejercicios).
- Diferenciar letras mayúsculas U, F, C, B en diferentes posiciones espaciales (4 ejercicios).
- Lectoescritura de oraciones todos los grafemas en sílabas directas en minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas y palabras con “n-l-r-s” en sílabas inversas en minúscula (6 ejercicios).
- Asociar “m” minúscula con mayúscula (3 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas mixtas, sinfonos vibrantes y líquidos en minúscula-cursiva y mayúscula (6 ejercicios).
- Lectoescritura de sílabas y palabras con “n-l-r-s” en sílabas inversas en minúscula (6 ejercicios).
- Asociar “m” minúscula con mayúscula (3 ejercicios).
- Lectoescritura de oraciones todos los grafemas en sílabas directas en minúscula-cursiva (5 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 20 minutos.

3.8 Leo y escribo oraciones en mayúscula y minúscula.

Consta de 16 talleres o fichas:

- Comprensión escrita de oraciones predicativas negativas (6 ejercicios).
- Asociar “t” minúscula con mayúscula (3 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones coordinadas adversativas con sujeto u objeto coordinado “El niño comió caramelos, pero la niña no”. Minúscula (5 ejercicios).
- Comprensión escrita de oraciones activas. Mayúsculas (3 ejercicios).
- Segmentación silábica de palabras de hasta 4 sílabas (4 ejercicios).
- Comprensión escrita de oraciones predicativas SVO no reversibles (5 ejercicios).
- Asociar “K” mayúscula con minúscula (3 ejercicios).
- Comprender y construir oraciones predicativas SVO con sujeto en plural reversibles y no reversibles “Los bomberos apagan el fuego”. Mayúscula (4 ejercicios).
- Identificar sílabas en posición inicial y final de palabra (5 ejercicios).
- Lectoescritura de oraciones con sílabas mixtas en minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Asociar “C” mayúscula con minúscula (3 ejercicios).
- Comprensión escrita de oraciones activas. Minúsculas (4 ejercicios).
- Segmentación léxica de oraciones de hasta 3 palabras sin apoyo visual (4 ejercicios).
- Lectoescritura de oraciones con “s, l, m, n, r” en sílabas inversas en minúscula-cursiva (5 ejercicios).
- Identificar fonemas en posición inicial y final de palabra (5 ejercicios).
- Asociar “z” minúscula con mayúscula (3 ejercicios).

Tiempo de la sesión: 20 minutos.